***PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
W CZĘSTOCHOWIE
NA LATA 2017 - 2020***

# PODSTAWY PRAWNE

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
* Konwencja o Prawach Dziecka (Dz U z 1991r nr 120 poz 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela
* Ustawa o systemie oświaty
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
* Rozporządzenie MEN z dn 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
* Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Narodowy Program Zdrowia
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

# WSTĘP

 Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej. Natomiast celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

 Wychowanie i profilaktyka w szkole powinny być realizowane w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Poniższy program przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

 Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wynika
z założeń Koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2014/2019. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

**NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA**

 Wychowanie ucznia przygotowanego do życia w społeczeństwie.

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, fizycznym i społecznym.

**MISJA SZKOŁY**

 Szkoła Podstawowa nr 21 stwarza warunki do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju ucznia.

Wspiera Go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie
z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

**WIZJA SZKOŁY**

 Szkoła Podstawowa nr 21 jest miejscem, w którym każdy czuje się potrzebny i doceniany, a zdobyta wiedza i umiejętności pozwalają odnieść życiowy sukces.

Panuje w niej klimat bezpieczeństwa, sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Uczeń chce i potrafi się uczyć.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania.

W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

**MODEL ABSOLWENTA**

 Absolwent Szkoły Podstawowej nr 21 w Częstochowie to obywatel Europy XXI wieku, który będzie:

* wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
* kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
* korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne;
* z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro;
* szanował polskie dziedzictwo kulturowe, wartości etyczne i narodowe;
* doceniał wartości kultur Europy i świata;
* przygotowany do wypełniania swoich obowiązków obywatelskich;
* poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
* szanował godność własną oraz innych.

Ponadto będzie: uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, tolerancyjny, odważny, wytrwały, posiadający poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, posiadał ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze i podejmowaniu inicjatyw w ramach pracy zespołowej.

# ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

* wspólne planowanie działań
* wspólne rozwiązywanie problemów
* rzetelne przekazywanie informacji
* wzajemne zaufanie

3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

6. Nauczyciele powinni:

* realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
* zapewnić bezpieczeństwo uczniom w szkole, czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
* wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
* kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
* dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
* jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
* udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
* reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań

7. Rodzice powinni:

* systematycznie uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców
* wspólnie z wychowawcą podejmować działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
* zawiadamiać wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych
* w razie wystąpienia jakiegokolwiek problemu związanego z dzieckiem, aby zapobiec jego eskalacji, na bieżąco współpracować z wychowawcą w celu zniwelowania problemu

**ZADANIA (CELE SZCZEGÓŁOWE) I SPOSÓB ICH REALIZACJI**

***Cel ogólny: Rozwój sfery fizycznej***

***Cele szczegółowe (zadania):***

Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.

Promocja zdrowego stylu życia, upowszechnianie zasad prawidłowego żywienia, uświadamianie znaczenia regularnego spożywania posiłków, roli witamin w żywieniu.

Przestrzeganie zasad higieny ciała, czystości odzieży, obuwia.

* Promocja aktywnego spędzania wolnego czasu.
* Zapobieganie otyłości.

Przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym, zapoznanie z zasadmi bezpiecznego zachowania podczas gier i zabaw ruchowych w szkole, w domu, w czasie ferii i wakacji, zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w budynku, na szkolnym boisku
i poza terenem szkoły, nauka zasad bezpieczeństwa pożarowego,

Usuwanie wad wymowy.

* Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
* Uświadamianie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
* Walka z hałasem.

Nauka zachowań proekologicznych.

* Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

***Spodziewane efekty:***

Uczeń dba o swoje zdrowie.

Dokonuje właściwych wyborów kierując się zasadami zdrowego odżywiania się i sposobów spędzania czasu wolnego.

Uczeń dba o swój estetyczny wygląd, pamięta i troszczy się o higienę, stan uzębienia.

Zachowuje prawidłową postawę ciała poprzez utrzymywanie odpowiedniej pozycji w ławce, podczas ćwiczeń gimnastycznych.

Docenia wartości odżywcze warzyw i owoców.

Zna zasady bezpiecznego zachowania sie na drodze a także podczas gier i zabaw.

Potrafi dokonywać właściwych wyborów chroniących zdrowie własne i innych.

Dba o środowisko, walczy z hałasem, segreguje odpady.

Zna zagrożenia związane z paleniem papierosów, e-papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

Potrafi odmówić.

Wie gdzie szukać pomocy.

|  |  |
| --- | --- |
| Sposób realizacji zadania | Odpowiedzialni |
| realizacja programów „Nasze zdrowie w naszych rękach”, "Trzymaj formę", "Kubek mleka", "Szkoła z witaminą",organizowanie różnych imprez sportowych, rozgrywek, turniejów, olimpiad, nauka pływania na basenie, zajęcia w ramach koła turystycznego, wycieczki piesze, rajdy, aktywne przerwyz aerobikiem,zajęcia pozalekcyjne - koło taneczne, koła sportowe, koło kulinarne,włączenie się do akcji „Owoce i warzywa w szkole”,zorganizowanie „Dni zdrowia”,zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciałai prawidłowej postawy, wspólne oglądanie filmów edukacyjnych, organizacja konkursów wiedzyi quizów, rozdawanie broszek, folderów**,** spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką szkolną,* różnorodne konkursy o tematyce prozdrowotnej, prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb styl życia,

pogadanki na temat zdrowego stylu życiai zapobiegania otyłości,terapia logopedyczna,gimnastyka korekcyjna,* pogadanki uświadamiające na temat szkodliwości wpływu hałasu na zdrowie człowieka,
* pogadanki uświadamiające na temat zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, wykonywanie plakatówi gazetek informacyjno-edukacyjnych,
* realizacja programu "Smak życia, czyli debata o dopalaczach",
* realizacja programów antytytoniowych „Nie pal przy mnie, proszę”**,** "Bieg po zdrowie",
* włączenie się w ogólnopolskie akcje: Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z Aids, Światowe Dni Zdrowia,
* prelekcje, pogadanki, dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat nałogów, zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka,
* Realizacja zadań związanych z Europejskim Kodeksem Walki z Rakiem
* realizacja elementów programu "Znajdź właściwe rozwiązanie",
* realizacja programu MAŻ,
* trening antystresowy (we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną),
* współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP-P, policją, ośrodkami ds. uzależnień,

przypomnienie podstawowych znaków drogowych, ćwiczenia praktyczne utrwalające zasady przejścia przez jezdnię, spotkanie z policjantem – prelekcja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,realizacja programu "Bezpieczna szkoła",* utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (omawianie regulaminów regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć),
* warsztaty z pierwszej pomocy – ćwiczenia na fantomie,
* realizacja programów proekologicznych, akcja zbiórki zużytych baterii, plastikowych nakrętek, udział a akcji "Sprzatanie Świata",
* programy artystyczne o charakterze proekologicznym, np. organizowanie Dnia Ziemi
 | koordynatorzy programów, wychowawcy, wychowawcy świetlicynauczyciele w-f, opiekun SKKT, wychowawca, p. A. Leżańskaosoby odpowiedzialnekoordynator programuodpowiedzialni nauczycielewychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy świetlicyodpowiedzialni nauczyciele,wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologiilogopedaprowadzący zajęciawychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicywychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii i przyrodypedagogpedagog, p. J. Musiał, pedagodzy specjalninauczyciele przyrody, bilogii, wychowawcy, wychowawcy świetlicywychowawcy, pedagog, pedagodzy specjalnipedagog specjalny p. R.Tadlapedagogpedagogpedagogpedagogpedagogwychowawcy, nuaczyciel technikip. G. Bednarekwszyscy nauczyciele, wychowawcyp. L. Niezgoda, B. Wawrzak, G. Bednarekopiekun SU, nauczyciele przyrody i biologii, wych.świetlicynauczyciele biologii i przyrody |

***Cel ogólny: Rozwój sfery intelektualnej***

***Cele szczegółowe (zadania):***

* Budzenie ciekawości poznawczej.
* Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
* Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.
* Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
* Pomoc w odkrywaniu możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystywaniu.
* Wdrażanie do systematycznej pracy w szkole i w domu.
* Preorientacja zawodowa, doradztwo zawodowe.

***Spodziewane efekty:***

* Uczeń zdobywa wiedzę i rozwija swoje umiejętności na miarę swoich możliwości.
* Chętnie i systematycznie odrabia prace domowe, uczy się.
* Potrafi wyszukiwać potrzebne informacje, korzysta z różnych źródeł informacji.
* Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, pracuje nad rozwojem swoich słabych stron.
* Poznaje i rozwija własne zainteresowania.
* Rozwija swoje talenty, potrafi je twórczo wykorzystać.
* Zna zawody.
* Potrafi w przyszłości wybrać zawód.

|  |  |
| --- | --- |
| Sposób realizacji zadania | Odpowiedzialni |
| * stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, w tym elementów oceniania kształtującego,
* indywidualizacja pracy na lekcji, powierzanie uczniom zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom,
* realizacja programu "Praca z uczniem zdolnym",
* motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
* wyrównywanie szans - praca z uczniem mającym trudności w nauce poprzez zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* udział w programie "Dostępna szkoła", zajęciach wspomagających rozwój ucznia,
* przeprowadzanie pogadanek na temat skutecznego i szybkiego opanowania wiedzy, planowania nauki i wypoczynku,
* bogata oferta kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
* monitorowanie postępów nauce, współpraca z rodzicami w tym zakresie, stosowanie informacji zwrotnej,
* prezentowanie ciekawych przykładów uczniowskiej twórczości: literackiej, plastycznej, muzycznej, pokazy talentów,
* wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji na dany temat,
* projekty czytelnicze, propagowanie czytelnictwa,
* realizacja programu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
 | wszyscy nauczycielewszyscy nauczycielekoordynator programuodpowiedzialni nauczycieleodpowiedzialni nauczyciele, pedagodzy specjalnikoordynator projektuwychowawcy, wych.świetlicy, pedagogodpowiedzialni nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielenauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j.polskiegodoradca zawodowy |

***Cel ogólny: Rozwój sfery emocjonalnej***

***Cele szczegółowe (zadania):***

Umożliwienie uczniom samopoznania siebie i adekwatnej samooceny,

Podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.

* Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych.
* Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
* Nauka radzenia sobie ze stresem.
* Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, wdrażanie postaw asertywnych.
* Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania
i miłości), przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.
* Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych.
* Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.
* Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami, szkodliwością substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz wszelkich używek

***Spodziewane efekty:***

* Uczeń ma poczucie własnej wartości, jest świadomy własnych wad i zalet.
* Potrafi przezwyciężać trudności, zna własne reakcje.
* Potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami.
* Szanuje siebie i innych.
* Potrafi zachować się asertywnie.

Zna i potrafi zastosować techniki relaksacyjne.

Uczeń umijętnie dokonuje wyboru odpowiednich dla siebie programów i treści z telewizji i internetu.

* Zna zagrożenia związane z uzależnieniami, zdaje sobie sprawę ze szkodliwości substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz wszelkich używek.

|  |  |
| --- | --- |
| Sposób realizacji zadania | Odpowiedzialni |
| * indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne - program zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,
* zajęcia warsztatowe rozwijające sferę emocjonalno-społeczną dotyczące poznawania siebie, własnych uczuć, podnoszenia poczucia własnej wartości, kumunikacji werbalnej i niewerbalnej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, zajęcia integrujące zespół klasowy (we współpracy z poradnią psychologiczno -pedagogiczną),

rozmowy z uczniami podczas lekcji wychowawczych pozwalające na swobodne wypowiedzi uczniów, z określaniem własnych potrzeb i oczekiwań,pogadanki na temat zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,* diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,
* zajęcia integrujące zespół klasowy,
* zajęcia warsztatowe o tematyce akceptacji i tolerancji,

pogadanki na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami, porażkami,zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze złością?”- techniki redukcji stresu, zajęcia relaksacyjne,trening postaw asertywnych,praca z autorytetami, wskazywanie wzorców do naśladowania, propagowanie empatii,* prelekcje, pogadanki, dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat uzależnień, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych oraz zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka,
* poprzez liczne wyjścia, wycieczki, imprezy szkolne, koła zainteresowań wskazywanie sposobów i form spędzania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań
* omówienie szkolnych procedur, min. procedury interwencyjne, udzielenie wsparcia uczniom znajdującym się w sytuacjach zagrożenia
 | pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczycielewychowawcy, pedagog we współpracy z poradniąpedagodzy specjalniwychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicywychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogpedagog, wychowawcywszyscy nauczycielewychowawcy, pedagog, pedagodzy specjalniwychowawcy, wychowawcy świetlicy, odpowiedzialni nauczycielewszyscy nauczyciele |

***Cel ogólny: Rozwój sfery społecznej***

***Cele szczegółowe (zadania):***

* Kształtowanie umiejętności komunikowania się, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, nawiązywania pozytywnych relacji interpersonalnych.
* Budzenie empatii, uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.
* Integrowanie zespołów klasowych.

Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną – okazywanie szacunku, przywiązania i miłości członkom rodziny.

Diagnoza nasilenia zjawiska przemocy i cyberprzemocy wśród uczniów.

Dostarczenie wiedzy na temat agresji, przemocy, dostarczenie informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.

Eliminowanie przejawów agresji i przemocy.

* Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itp.
* Wdrażanie do ochrony własnych danych osobowych.

***Spodziewane efekty:***

* Uczeń potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami.
* Jest tolerancyjny dla odmienności drugiego człowieka.

Odczuwa potrzebę wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.

Bierze czynny udział w życiu klasy i szkoły.

Uczeń potrafi słuchać innych i spokojnie przedstawiać swoje opinie.

Okazuje szacunek innym.

Nie używa wulgaryzmów.

Nie stosuje przemocy fizycznej ani psychicznej.

Szanuje cudzą własność.

Pomaga słabszym i potrzebującym.

Wszyscy uczniowie chętnie biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

Uczeń potrafi chronić własnych danych osobowych.

|  |  |
| --- | --- |
| Sposób realizacji zadania | Odpowiedzialni |
| zajęcia integrujące zespół klasowy,zajęcia warsztatowe wprowadzające elementy asertywności, aktywnego słuchania, komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (we współpracy z poradnią), rozwijające kompetencje społeczne,zajęcia dotyczące tolerancji, występowania różnic i podobieństw miedzy ludźmi oraz tolerancji i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań,pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące przemocy i agresji, w tym również cyberprzemocy (we wspólpracy z poradnią), pogadanki ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy, odwoływanie się do autorytetów,innowacja "Stop agresji i przemocy",spotkania z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich,zajęcia z psychologiem z PPP-P Nr 3 (warsztaty uczące jak radzić sobie ze złością),zapoznanie uczniów/przypomnienie Szkolnego Kodeksu Norm Postępowaniai konsekwentne egzekwowanie przestrzegania go, przestrzeganie procedur interwencyjnych w sytacjach zagrożenia,badanie zjawiska nasilenia przemocy i agresji w szkole,ścisła współpraca z sądem rodzinnym, policją i PPP-P Nr 3,współpraca z MOPS w sprawie dofinansowania obiadów, stypendiów szkolnych, zasiłków losowych,włączanie się w akcje charytatywne, wolontariat, organizowanie akcji charytatywnych na rzecz rodzin z problemami materialnymi i rodzin dysfunkcyjnych,* zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi i konsekwentne stosowanie ich w sytuacjach zagrożenia
 | wychowawca, pedagog we współpracy z poradniąwychowawca, pedagog we współpracy z poradniąwychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicywychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel zajęć komputerowychwszyscy nauczycielepedagog, p. A. Szymanekpedagogwychowawcy, wychowawcy świetlicywszyscy nauczycielepedagogpedagogpedagogopiekun SU, wychowawcy świetlicy, osoby odpowiedzialnewychowawcy, wszyscy nauczyciele |

***Cel ogólny: Rozwój sfery duchowej***

***Cele szczegółowe (zadania):***

Wychowanie w duchu miłości do ojczyzny, poszanowania dla symboli narodowych.

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju i wspólnoty krajów europejskich.

Kształtowanie postaw obywatelskich.

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Uświadomienie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego, ojczyzny.

Nauka zwyczajów, obyczajów i kultywowanie tradycji.

* Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów własnego miejsca w świecie oraz określeniu relacji do tradycji i współczesności.
* Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.
* Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

Wdrażanie do posługiwania się poprawną polszczyzną.

* Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.

Uświadamianie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowisko lokalne, stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

***Spodziewane efekty:***

Uczeń zna nazwę swojego kraju, godło, flagę, hymn narodowy.

Zna nazwę miasta, dzielnicy, ulicy, zna historię swej okolicy, miasta, kraju.

Umie określić na mapie położenie własnej miejscowości, swojego kraju, potrafi wskazać główne miasta, rzeki, regiony Polski.

Zna najważniejsze święta narodowe i religijne.

Zna bohaterów narodowych.

Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

Prezentuje postawy obywatelskie.

* Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział.
* Potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania.

Odczuwa potrzebę bezpośredniego obcowania ze sztuką: teatralną, filmową, muzyczną, plastyczną.

Korzysta z dziedzictwa kultury narodowej.

Umie kulturalnie zachować się w szkole i poza szkołą.

Samodzielnie czyta pozycje z literatury dziecięcej i młodzieżowej.

Zna i stosuje formy grzecznościowe.

Odczuwa potrzebę wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.

Okazuje szacunek, przywiązanie i miłość członkom rodziny.

|  |  |
| --- | --- |
| Sposób realizacji zadania | Odpowiedzialni |
| * organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (ślubowanie na ucznia, wigilia klasowa, mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Flagi, Rocznica Konstytucji 3 Maja...itp),
* nauka i wspólne śpiewanie hymnu państwowego,
* wykonanie flag, kotylionów, herbów,
* udział w konkursach o tematyce patriotycznej, regionalnej,
* zaznajamianie z historią miasta Częstochowy, wizyty w muzeach częstochowskich, zwiedzanie i poznawanie miasta, ciekawych miejsc, pomników,
* zapoznawanie z historią naszej szkoły, przybliżanie sylwetki naszego patrona, nauka i wspólne śpiewanie hymnu szkoły, udział w uroczystościach obchodów rocznic szkoły,
* nauka kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych,
* realizacja programu regionalnego „Moja mała ojczyzna”,
* zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu poprzez znajomość literatury dziecięcej, poznawanie legend i baśni, konkursy literackie, recytatorskie i plastyczne,
* wyjścia do teatru na przedstawienia i do filharmonii na audycje muzyczne,
* integracja społeczności szkolnej poprzez wycieczki, gry i zabawy, rajdy w ramach SKKT,
* przekazywanie uczniom takich wartości jak tolerancja i szacunek wobec wszystkich ludzi poprzez rozmowy, odgrywanie scenek dramowych, prace plastyczne, prezentacje,
* podkreślanie znaczenia rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wykonanie drzewa genealogicznego, szukanie swoich korzeni, wykonywanie upominków dla mamy, taty, babci, dziadka – z okazji ich święta,
* poprzez warsztaty wzmacniajace poczucie własnej wartości, spotkaniaz psychologiem, lekcje religii i etyki wskazywanie i podkreślanie celu i sensu życia
 | wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele, wych.świetlicywychowawcy, nauczyciel myzykiwychowawcy, nauczyciele plastyki, wych.świetlicyosoby odpowiedzialnewychowawcy, nauczyciel historiiwychowawcy, wych.świetlicy, nauczyciel muzykiwszyscy nauczycielekoordynator programunauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy świetlicywychowawcywychowawcy, opiekun SKKTwszyscy nauczycielewychowawcy, wychowawcy świetlicynauczyciele religii, etyki, pedagog, wychowawcy |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Diagnoza nasilenia zachowań ryzykownych wśród dzieci oraz diagnoza czynników chroniącychi czynników ryzyka | Ankiety skierowane do rodzicówrozmowy z rodzicami | Wychowawcypedagog |
| Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzinom dysfunkcyjnym oraz takim, w których dzieci wymagają indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalnei intelektualne | Indywidualne konsultacjez rodzicamiposiedzenia Zespołu Wychowawczego, zespołówds pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, czy kuratorów sądowych | Wychowawcypedagog we współpracy z poradnią, policją, czy sądemnauczyciele uczący danego uczniai specjaliści prowadzący z nim zajęcia, pedagodzy specjalni |
| Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Kodeksem Norm Postępowaniai innymi ważnymi dokumentami | Pogadankiodczytanie i omówienie dokumentacji | Wychowawcy |
| Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień, zachowań ryzykownych wśród uczniów, agresji i przemocy i sposobach przeciwdziałania tym zjawiskom | Pogadanki, prelekcjezajęcia warsztatowezamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny | Wychowawcypedagog szkolny we współpracyz poradnią |
| Uświadamianie wpływu postawy rodziców na zachowanie dziecka.Wskazywanie na konieczność poświęcania czasu dzieciom, proponowanie rodzicom sposobówi form spędzania czasu wolnegoz dzieckiem, rozwijanie i doskonalenie umiejętności wspierania dziecka | Pogadanki, prelekcjezajęcia warsztatowezamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolnyorganizowanie wspólnych imprez, wyjść | Wychowawcypedagog szkolny we współpracyz poradnią |
| Uświadamianie zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych – cyberprzemoc, uświadamianie konieczności kontrolowania treści docierających do dziecka z w/w mediów | Pogadanki, prelekcjezajęcia warsztatowezamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny | Wychowawcypedagog szkolny we współpracyz poradnią, policją |
| Podawanie informacji rodzicomo konsekwencjach łamania prawa, popełniania czynów karalnych, niestosowania sie do regulaminów szkoły | Pogadanki, prelekcje, spotkaniez policjantem na temat odpowiedzialności karnej nieletnichomówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia | Pedagog we wspólpracy z poradniąi policjąWychowawcy |
| Udzielanie rodzicom informacjio możliwościach uzyskiwania pomocy w instytucjach pozaszkolnych | Pogadanki, prelekcjepodawanie rodzicom nazw, adresów numerów telefonów instytucji pozaszkolnych świadczących pomoc psychologiczną w różnego rodzaju problemachzamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły gazetka informacyjna | Wychowawcypedagog |
| Zorganizowanie punktu wsparcia dla rodziców w sytuacjach kryzysowych | Organizowanie spotkańz psychologiemindywidualne konsultacje z rodzicami | Wychowawcypedagog |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Diagnoza nasilenia zachowań ryzykownych wśród uczniów | Ankiety skierowane do nauczycielirozmowy i konsultacje między nauczycielamiobserwacje | Wszyscy nauczycielepedagog |
| Rozpoznawanie sytuacji w zespołach klasowychi dzielenie się informacjami z pozostałymi nauczycielami | Rozmowy, konsultacje między nauczycielamidzielenie sie swoją wiedząudział w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego | Wszyscy nauczycielepedagog |
| Udzielanie indywidualnego wsparcia nauczycielom uczącym uczniów wymagających indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne | Indywidualne konsultacjez nauczycielamiudział w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego z udziałem specjalistówwspółpraca z policją i sądem | Wszyscy nauczycielepedagog we współpracy z poradnią |
| Pomoc nauczycielom w realizacji zadań profilaktycznych | Dostarczanie materiałów do zajęć | Pedagog |
| Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowez zakresu wychowania i profilaktyki | Szkoleniowe rady pedagogiczne | Dyrektor szkoły |
| Udzielanie wsparcia podczas interwencji | Przeprowadzanie interwencji zgodnie z opracowanymi i przyjętymi do realizacji procedurami postępowaniaw sytuacjach kryzysowych | Wszyscy nauczyciele |

**DIAGNOZA I EWALUACJA**

 W Szkole Podstawowej nr 21 systematycznie przeprowadzana jest ***diagnoza*** środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
* ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* ankiety skierowanej do uczniów,
* analizy uwag wpisanych do dziennika,
* wniosków z corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ocena jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.
***Ewaluacja*** przeprowadzona będzie poprzez:

* + obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
	+ analizę dokumentacji,
	+ przeprowadzenie ankiet,
	+ rozmowy z rodzicami,
	+ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
	+ analizy przypadków.

 Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca,
a oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i zapoznaje się z nimi radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

***Aktualizacja programu – wrzesień 2019 na podstawie diagnozy środowiska szkolnego: uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wniosków z ewaluacji.***

**Badaniu ankietowemu w II półroczu r.szk. 2019/2020 poddano grupę 37 nauczycieli, 45 rodziców i 70 uczniów.**

**Wnioski z diagnozy:**

1. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym. Rzadko zdarzają się niszczenie mienia, brak dyscypliny wśród uczniów, cyberprzemoc, odrzucanie, zastraszanie.

2. Normy społeczne są respektowane, jednak należy pracować nad podwyższeniem poziomu kultury osobistej i szacunku dla innych u naszych uczniów.

3. Nauczyciele w większości konsekwentnie reagują na nieprzestrzeganie zasad przez uczniów.

4. Szkoła podejmuje działania wychowawcze, najczęściej wymieniane to: prelekcje, spotkania z policjantem, lekcje z pedagogiem. Większość rodziców uważa, że te działania są skuteczne i wystarczające.

5. Normy i zasady panujące w szkole są dzieciom znane. Uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje.

6. W opinii badanych uczniowie w większości przestrzegają norm i zasad postępowania.

7. Uczniowie wiedzą do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie sytuacji trudnych.

8. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa.

**Wnioski wynikające z ewaluacji dokonanej w czerwcu 2019r.**

Położyć większy nacisk na realizowanie zadań związanych z:

kulturą osobistą uczniów, w tym również kształtowaniem umiejętności kulturalnej dyskusji;

zgodną współpracą uczniów w grupie, wyrabianiem u uczniów nawyku wzajemnego szacunku, pomocy, życzliwości, poszanowania cudzej własności;

wdrażaniem uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;

integracją klasy;

przeciwdziałaniem agresji i przemocy, uświadamianiem zagrożeń płynących z braku tolerancji;

ze zwiększeniem dyscypliny podczas przerw – na bieżąco przeprowadzać rozmowy z uczniami odnośnie właściwego zachowania;

kształtowaniem współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i poza nią;

ze zwiększeniem dyscyliny w klasie podczas lekcji;

kształtowaniem właściwego zachowania w miejscach publicznych, podczas wyjść i wycieczek szkolnych;

kształtowaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem;

systematyczną kontrolą frekwencji, podejmowaniem działań interwencyjnych w przypadku niewłaściwego realizowania obowiązku szkolnego, bądź jego braku;

promocją zdrowego stylu życia, kształtowaniem właściwych nawyków żywieniowych;

rozwijaniem zainteresowań uczniów.

*W sferze współpracy z rodzicami* ***położyć większy nacisk na motywowanie rodziców do większego zaangażowania w szkolne życie dzieci zwłaszcza tych
 z trudnościami.***

**REKOMENDACJE**

* Regularne, aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.
* Konsekwentnie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji, używanie telefonów komórkowych.
* Współpraca szkoły z rodzicami - należy mobilizować rodziców, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy do częstych kontaktów ze szkołą
* Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego – kontynuacja.
* Rozmowy wzmacniające pozytywne zachowania uczniów .
* Częste przypominanie zasad obowiązujących w szkole i mobilizowanie uczniów do ich przestrzegania.
* Wzmocnić więź nauczyciel – uczeń, by wykształcić płaszczyznę zaufania i współpracy.

***Wnioski do dalszej pracy wynikają również z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, konsultacji z nauczycielami oraz z wywiadu
z Dyrektorem Szkoły.***